

Collettivo Selezionato

Anno di Diploma: 2021
 Istituto: IIS S. Pertini - ALATRI (FR)
 Scuola: qualsiasi
 tipo di diploma: qualsiasi
 liceo/settore: qualsiasi
 sezione/indirizzo: qualsiasi
 articolazione/filiera: qualsiasi
 opzione: qualsiasi

Legenda:

* dato non visualizzato perché riferito ad un collettivo con meno di 5 diplomati

Per una migliore lettura dei dati si consultino le [note metodologiche](#)

Profilo dei diplomati	Collettivo Selezionato
Numero di diplomati	115
Hanno compilato il questionario	93
Tasso di compilazione	80,9

Caratteristiche anagrafiche	Collettivo Selezionato
Genere (%)	
Maschi	54,8
Femmine	45,2
Età (%) ¹	
18 anni	9,6
19 anni	73,0
20 anni	13,0
21 anni e oltre	4,3
Età al diploma (medie, in anni) ²	19,1
Cittadini stranieri (%) ³	5,2

Origine sociale	Collettivo Selezionato
Titolo di studio dei genitori (%) ⁴	
Laurea	7,5
Diploma di scuola secondaria di secondo grado	43,0
Qualifica professionale o diploma quadriennale	9,7
Titoli inferiori o nessun titolo	38,7
Classe sociale (%) ⁵	
Classe elevata	9,7
Classe media impiegatizia	9,7
Classe media autonoma	32,3
Classe del lavoro esecutivo	40,9

Verso la scuola secondaria di secondo grado	Collettivo Selezionato
Esito dell'esame di Stato della scuola secondaria di primo grado (%) ⁶	
10 o 10 e lode	2,2
9	15,2
8	19,6
7	42,4
6	20,7
Punteggio dell'esame di Stato della scuola secondaria di primo grado (medie, in decimi) ⁷	7,4
Hanno avuto un ruolo rilevante nella scelta del percorso di scuola secondaria di secondo grado i pareri di: decisamente sì (% per ciascuna modalità)	
Genitori	25,8
Altri familiari, parenti o conoscenti	7,5
Compagni o amici	11,8
Insegnanti della scuola secondaria di primo grado	19,4
Hanno svolto attività di orientamento organizzate dalla scuola secondaria di primo grado per la scelta del percorso di scuola secondaria di secondo grado (%)	97,8
Hanno ritenuto rilevanti le attività di orientamento organizzate dalla scuola secondaria di primo grado nella scelta del percorso di scuola secondaria di secondo grado (per 100 che hanno svolto tali attività)	
Decisamente sì	37,4
Più sì che no	48,4
Più no che sì	11,0
Decisamente no	3,3
Hanno ritenuto la scelta della scuola secondaria di secondo grado (medie, in centesimi) ⁸	
Autonoma	76,5
Determinata da altri	23,5
Motivazioni ritenute importanti nella scelta del percorso di scuola secondaria di secondo grado: decisamente sì (% per ciascuna modalità)	
Interesse per le materie di studio	59,1
Prospettive lavorative	64,5
Hanno ricevuto le informazioni per l'accesso al percorso di scuola secondaria di secondo grado dalla scuola stessa (%)	96,8
Hanno giudicato le informazioni all'accesso al percorso di scuola secondaria di secondo grado fornite dalla scuola corrispondenti alla realtà (per 100 che hanno ricevuto informazioni dalla scuola)	
Decisamente sì	44,4
Più sì che no	42,2
Più no che sì	12,2
Decisamente no	1,1

Riuscita nella scuola secondaria di secondo grado	Collettivo Selezionato
Regolarità negli studi (%) ⁹	
Nessuna ripetenza	93,0
1 ripetenza	7,0
2 o più ripetenze	-
Anni di ripetenza (medie)	0,07
Credito scolastico (medie) ¹⁰	50,5
Voto di diploma (%)	
100 o 100 e lode	21,7
91-99	7,8
81-90	18,3
71-80	20,9
61-70	24,3
60	7,0
Voto di diploma (medie, in centesimi) ¹¹	81,2

Valutazione dell'esperienza scolastica (1/2)	Collettivo Selezionato
Sono soddisfatti? (%)	
Esperienza complessiva	
Decisamente sì	48,4
Più sì che no	41,9
Più no che sì	8,6
Decisamente no	-
DOCENTI	
Competenza	
Decisamente sì	49,5
Più sì che no	40,9
Più no che sì	7,5
Decisamente no	1,1
Chiarezza nell'esposizione	
Decisamente sì	35,5
Più sì che no	54,8
Più no che sì	8,6
Decisamente no	-
Disponibilità al dialogo	
Decisamente sì	50,5
Più sì che no	32,3
Più no che sì	11,8
Decisamente no	2,2
Capacità di valutazione	
Decisamente sì	28,0
Più sì che no	51,6
Più no che sì	17,2
Decisamente no	2,2
RAPPORTI CON	
Personale non docente	
Decisamente sì	49,5
Più sì che no	36,6
Più no che sì	10,8
Decisamente no	2,2
Studenti	
Decisamente sì	59,1
Più sì che no	24,7
Più no che sì	11,8
Decisamente no	2,2
STRUTTURE SCOLASTICHE	
Aule	
Decisamente sì	28,0
Più sì che no	50,5
Più no che sì	19,4
Decisamente no	1,1
Laboratori	
Decisamente sì	43,0
Più sì che no	43,0
Più no che sì	12,9
Decisamente no	-
Impianti e attrezzature sportive	
Decisamente sì	16,1
Più sì che no	41,9
Più no che sì	30,1
Decisamente no	8,6

Valutazione dell'esperienza scolastica (2/2)	Collettivo Selezionato
Sono soddisfatti? (%)	
ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA	
Pianificazione dell'orario scolastico (orario delle lezioni, distribuzione del carico di studi, organizzazione delle prove scritte e orali, ...)	
Decisamente sì	20,4
Più sì che no	32,3
Più no che sì	35,5
Decisamente no	9,7
Comunicazione (tempestività degli avvisi, orari di apertura al pubblico degli uffici per studenti, aspetti burocratici, informatizzazione dei servizi, ...)	
Decisamente sì	19,4
Più sì che no	48,4
Più no che sì	22,6
Decisamente no	6,5
Adeguamento tecnologico (disponibilità e utilizzo pc, aggiornamento dell'hardware e dei programmi, sistemi informativi, ...)	
Decisamente sì	20,4
Più sì che no	44,1
Più no che sì	25,8
Decisamente no	8,6
Attività di recupero per chi ha carenze di preparazione	
Decisamente sì	33,3
Più sì che no	55,9
Più no che sì	8,6
Decisamente no	1,1
Attività extra-scolastiche organizzate dalla scuola (approfondimenti culturali/dibattiti, incontri con le aziende, attività sportive, ...)	
Decisamente sì	26,9
Più sì che no	48,4
Più no che sì	17,2
Decisamente no	4,3
Attività pratiche durante l'orario scolastico (laboratori, stage, ...)	
Decisamente sì	40,9
Più sì che no	45,2
Più no che sì	8,6
Decisamente no	3,2
Sostegno all'orientamento per le scelte universitarie o lavorative dopo il diploma	
Decisamente sì	32,3
Più sì che no	50,5
Più no che sì	14,0
Decisamente no	1,1
Adeguatezza degli spazi comuni in termini di pulizia e accessibilità (atri, bagni, corridoi, aula magna, ...)	
Decisamente sì	31,2
Più sì che no	44,1
Più no che sì	17,2
Decisamente no	6,5
Operato dei rappresentanti degli studenti	
Decisamente sì	30,1
Più sì che no	49,5
Più no che sì	15,1
Decisamente no	3,2
Se tornassero indietro, si iscriverebbero (%)	
Allo stesso indirizzo/corso nella stessa scuola	77,4
Ad un altro percorso scolastico	21,5
Percorso	
Stesso indirizzo/corso, ma altra scuola	3,2
Stessa scuola, ma altro indirizzo/corso	2,2
Altro indirizzo/corso in altra scuola	16,1
Perché cambierebbero? Vorrebbero ... (per 100 che vorrebbero cambiare percorso)	
Studiare altre discipline	50,0
Una migliore preparazione per il mondo del lavoro	10,0
Una migliore preparazione per l'università	5,0
Migliori rapporti con gli insegnanti/insegnanti più preparati	10,0
Migliori strutture e organizzazione scolastica	10,0
Altro 12	10,0

PCTO - Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex Alternanza Scuola-Lavoro)	Collettivo Selezionato
Tipo di attività svolta nell'ambito dei PCTO (% per ciascuna attività)	
Stage	88,2
Impresa Formativa Simulata	17,2
Attività di formazione sulla salute e la sicurezza nei luoghi di lavoro	57,0
Impresa in Azione	17,2
Service Learning	36,6
Attività di orientamento (riconosciute all'interno dei PCTO)	67,7
Altra attività ¹³	5,4
Luogo di svolgimento delle attività di PCTO (%)	
Solo in Italia	80,6
Almeno in parte all'estero	19,4
Le attività di PCTO sono state svolte (% per ciascuna modalità)	
In orario scolastico	73,1
In orario extra-scolastico, ma durante il periodo delle lezioni	60,2
Durante la sospensione delle attività didattiche	16,1
Hanno ottenuto un voto in una o più discipline a seguito delle attività di PCTO (%)	60,2
Valutazione delle attività di PCTO	
Valutazione (decisamente soddisfatti, % per ciascuna modalità)	
Soddisfazione complessiva	59,1
Utilità	63,4
Diplomati che hanno svolto attività di formazione sulla salute e la sicurezza nei luoghi di lavoro	
Valutazione (decisamente soddisfatti, % per ciascuna modalità)	
Utilità dell'attività di formazione	71,7
Interesse per l'attività di formazione	67,9
Diplomati che hanno svolto uno stage	
Valutazione dello stage (decisamente soddisfatti, % per ciascuna modalità)	
Organizzazione delle attività	72,0
Chiarezza dei compiti	64,6
Efficacia dell'attività di tutoraggio scolastico	57,3
Efficacia dell'attività di tutoraggio aziendale	63,4
Utilità per la formazione	69,5
Coerenza con una o più discipline scolastiche	63,4
Ramo di attività economica dello stage (%)	
Agricoltura, foreste, caccia, pesca	1,2
Stampa ed editoria	1,2
Attività manifatturiere e costruzioni	14,6
Commercio, alberghi e pubblici esercizi	22,0
Poste, trasporti e viaggi	2,4
Pubblicità, comunicazione e telecomunicazioni	-
Consulenza professionale	3,7
Informatica, elaborazione e acquisizione dati	2,4
Pubblica amministrazione e forze armate	1,2
Istruzione, formazione, ricerca e sviluppo	3,7
Sanità	23,2
Servizi ricreativi, culturali e sportivi	1,2
Altri servizi sociali e personali	3,7
Altro ¹⁴	17,1
Durata dello stage (%)	
Oltre 150 ore	18,3
81-150 ore	15,9
Fino a 80 ore	51,2

Attività di orientamento al termine della scuola secondaria di secondo grado	Collettivo Selezionato
Hanno svolto attività di orientamento organizzate dalla scuola secondaria di secondo grado per la scelta post-diploma (%) 15	87,1
Hanno svolto almeno uno dei moduli del percorso di orientamento La MIA scelta & AlmaOrientati (%) 16	65,6
Hanno partecipato ad altre attività di orientamento alla scelta post-diploma (%)	
Sì, organizzate dall'Istituto	77,4
Sì, si sono attivati autonomamente in quanto l'Istituto non ne ha organizzate	11,8
No, non hanno partecipato ad alcuna attività di orientamento	8,6
Al termine delle attività di orientamento ritengono adeguate le informazioni ricevute: decisamente sì (per 100 che hanno compilato il percorso La MIA scelta & AlmaOrientati o che hanno partecipato ad altre attività di orientamento organizzate dall'Istituto, per ciascuna modalità)	
Sul mondo del lavoro	48,1
Sui percorsi successivi di istruzione e formazione	44,4
Ritengono rilevanti le attività di orientamento organizzate dalla scuola secondaria di secondo grado nella scelta post-diploma (per 100 che hanno compilato il percorso La MIA scelta & AlmaOrientati o che hanno partecipato ad altre attività di orientamento organizzate dall'Istituto)	
Decisamente sì	32,1
Più sì che no	51,9
Più no che sì	12,3
Decisamente no	2,5
Ritengono rilevanti nella scelta di orientamento post-diploma i pareri di: decisamente sì (% per ciascuna modalità)	
Genitori	25,8
Compagni o amici (compresi ragazzi che hanno già avviato il percorso di studi o di lavoro preso in considerazione)	12,9
Altri familiari, parenti o conoscenti	11,8
Docenti della scuola secondaria di secondo grado	12,9
Ritengono che la scelta post-diploma sarà (medie, in centesimi) 17	
Autonoma	81,4
Determinata da altri	18,6

Fuori dall'aula	Collettivo Selezionato
Tempo dedicato allo studio e ai compiti a casa (%)	
Almeno 20 ore alla settimana	2,2
15-19 ore	9,7
10-14 ore	24,7
5-9 ore	31,2
Meno di 5 ore	32,3
Hanno effettuato soggiorni di studio all'estero (%)	19,4
Organizzati dalla scuola	19,4
Su iniziativa personale o di altri soggetti diversi dalla scuola	-
Stato (per 100 che hanno effettuato soggiorni di studio all'estero)	
Regno Unito	38,9
Irlanda	16,7
Spagna	5,6
Stati Uniti d'America	-
Francia	-
Germania	-
Altri Stati esteri	38,9
Durata (per 100 che hanno effettuato soggiorni di studio all'estero)	
Almeno 15 giorni	44,4
8-14 giorni	-
1-7 giorni	55,6
Hanno svolto un intero anno scolastico all'estero (per 100 che hanno effettuato soggiorni di studio all'estero)	-
Sono soddisfatti dell'esperienza di studio all'estero (per 100 che hanno effettuato soggiorni di studio all'estero)	
Decisamente sì	77,8
Più sì che no	22,2
Più no che sì	-
Decisamente no	-
Non hanno effettuato soggiorni di studio all'estero	80,6
Hanno lavorato nel corso degli studi (%)	60,2
Durante il periodo scolastico, in modo continuativo 1,8	12,9
Durante il periodo scolastico, in modo occasionale, saltuario 1,8	20,4
Solo nel periodo estivo	26,9
Non hanno lavorato nel corso degli studi	36,6
Hanno praticato attività sportive (%)	63,4
Impegno settimanale (per 100 che hanno praticato attività sportive)	
Oltre 10 ore	11,9
7-10 ore	30,5
4-6 ore	45,8
1-3 ore	5,1
Hanno svolto attività di volontariato (%)	8,6
Hanno svolto attività culturali nel tempo libero (%)	49,5
Tipo di attività (per 100 che hanno svolto attività culturali)	
Proposte/organizzate dalla scuola	37,0
Non organizzate dalla scuola	60,9
Hanno utilizzato attivamente i social network (%)	
Più volte al giorno	77,4
Una volta al giorno	14,0
Più volte alla settimana	5,4
Una volta alla settimana	1,1
Mai	-

Conoscenze linguistiche	Collettivo Selezionato
Livello di conoscenza della lingua inglese (%) 19	
Inglese scritto	
A1 o A2	50,5
B1	34,4
almeno B2	9,7
Inglese parlato	
A1 o A2	53,8
B1	33,3
almeno B2	7,5
Conoscenza di altre lingue: almeno "livello B1" (%) 20	
Spagnolo scritto	5,4
Spagnolo parlato	4,3
Francese scritto	5,4
Francese parlato	5,4
Tedesco scritto	2,2
Tedesco parlato	1,1
Hanno effettuato corsi di lingua extrascolastici (%)	24,7
Hanno conseguito diplomi attestanti le competenze linguistiche (%)	18,3

Conoscenze informatiche	Collettivo Selezionato
Conoscenza "almeno buona" (%) 21	
Navigazione in internet e comunicazione in rete	79,6
Word processor	62,4
Fogli elettronici	57,0
Strumenti di presentazione	71,0
Sistemi operativi	67,7
Multimedia	39,8
Linguaggi di programmazione	14,0
Database	15,1
Realizzazione siti web	21,5
Reti di trasmissione dati	18,3
Progettazione assistita	7,5
Hanno conseguito l'ECDL o altre certificazioni di competenze informatiche (%)	21,5

Educazione civica	Collettivo Selezionato
Hanno affrontato, nel corso delle lezioni, gli argomenti di Educazione civica (% per ciascun argomento)	
Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	93,5
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	94,6
Cittadinanza digitale	84,9

Prospettive di studio	Collettivo Selezionato
Intendono proseguire gli studi (%)	34,4
Sono molto incerti se proseguire gli studi o no	31,2
Non intendono proseguire gli studi	34,4
<i>Pensano di proseguire gli studi all'estero subito dopo il diploma (per 100 che sono certi di proseguire gli studi)</i>	
Decisamente sì	9,4
Più sì che no	18,8
Più no che sì	46,9
Decisamente no	25,0
<i>Tipo di attività (per 100 che sono certi di proseguire gli studi)</i>	
Corso di laurea universitario	81,3
Corso di alta formazione artistica e musicale	3,1
Altro corso che rilascia un titolo equiparato alla laurea	3,1
Corso di specializzazione post-diploma	6,3
Tirocinio, praticantato	-
Altre attività di qualificazione professionale	6,3
<i>Gruppo disciplinare del corso di laurea (per 100 che sono certi di proseguire gli studi con un corso di laurea)</i>	
Agraria e veterinaria	-
Architettura	-
Chimico-farmaceutico	11,5
Difesa e sicurezza	-
Economico-statistico	19,2
Educazione fisica	-
Geo-biologico	15,4
Giuridico	3,8
Ingegneria	-
Insegnamento	3,8
Letterario	3,8
Linguistico	3,8
Medico/medicina e odontoiatria	7,7
Medico/professioni sanitarie	26,9
Politico-sociale	-
Psicologico	3,8
Scientifico	-
Corso universitario non specificato	-
<i>Motivazioni importanti per l'accesso all'università: decisamente sì (per 100 che sono certi di proseguire gli studi con un corso di laurea, per ciascuna modalità)</i>	
Approfondimento dei propri interessi culturali	57,7
Necessità di una formazione universitaria per fare il lavoro a cui sono interessati	76,9
Desiderio di un lavoro ben retribuito	46,2
Maggiore facilità di trovare un lavoro con una laurea	53,8
Prestigio sociale di una laurea	26,9
Contatti sociali e le occasioni di svago derivanti dalla condizione studentesca	15,4
Desiderio dei genitori che si proseguano gli studi all'università	7,7

Prospettive di lavoro	Collettivo Selezionato
Intendono lavorare (o cercare lavoro) dopo la "maturità" (%)	89,2
Lavoro continuativo a tempo pieno	68,8
Lavoro occasionale, saltuario o a tempo parziale	20,4
Sono molto incerti se lavorare/cercare lavoro o no	5,4
Non intendono lavorare (né cercare lavoro)	5,4
Sono disponibili a lavorare nel settore: decisamente sì (per 100 che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno, per ciascuna modalità)	
Pubblico	40,6
Privato	39,1
Sono disposti ad effettuare trasferte di lavoro (per 100 che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)	
Sì, anche con trasferimenti di residenza	31,3
Sì, anche frequenti ma senza cambi di residenza	31,3
Sì, ma solo in numero limitato	31,3
No, non sono disponibili ad effettuare trasferte	4,7
Aspetti rilevanti nella ricerca del lavoro: decisamente sì (per 100 che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno, per ciascuna modalità)	
Acquisizione di professionalità	68,8
Possibilità di carriera	59,4
Possibilità di guadagno	65,6
Stabilità/sicurezza del posto di lavoro	73,4
Rispondenza a interessi culturali	26,6
Coerenza con gli studi	31,3
Utilità sociale del lavoro	42,2
Prestigio ricevuto dal lavoro	32,8
Coinvolgimento nelle attività e nelle decisioni	43,8
Indipendenza o autonomia	39,1
Flessibilità dell'orario e dei tempi di lavoro	34,4
Rapporti con i colleghi	48,4
Ubicazione e caratteristiche fisiche dell'ambiente di lavoro	32,8
Tempo libero che il lavoro lascia	39,1
Opportunità di contatti con l'estero	29,7
Possibilità di utilizzare al meglio le competenze acquisite	45,3
Disponibilità a lavorare per forma contrattuale: decisamente sì (per 100 che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno, per ciascuna modalità)	
Orario/Modalità lavorativa	
Tempo pieno	60,9
Part-time	25,0
Telelavoro o smart-working	28,1
Contratto	
A tutele crescenti	68,8
Tempo determinato	35,9
Stage	20,3
Apprendistato	15,6
Somministrazione di lavoro (ex lavoro interinale)	10,9
Autonomo/in conto proprio	31,3

Didattica digitale a distanza	Collettivo Selezionato
DIDATTICA A DISTANZA	
Dispositivi utilizzati in modo esclusivo per seguire la didattica a distanza (% per ciascuna modalità)	
PC fisso	15,1
PC portatile	50,5
Tablet	15,1
Smartphone	58,1
Qualità della connessione internet (%)	
Decisamente buona	19,4
Abbastanza buona	57,0
Abbastanza scarsa	18,3
Decisamente scarsa	4,3
Ritengono di aver avuto a disposizione strumenti adeguati per seguire la didattica a distanza (%)	
Decisamente sì	52,7
Più sì che no	35,5
Più no che sì	9,7
Decisamente no	1,1
Durante la didattica a distanza, rispetto alla didattica in presenza:	
Sono riusciti a stare più attenti e a non distrarsi (%)	
Decisamente sì	16,1
Più sì che no	21,5
Più no che sì	39,8
Decisamente no	20,4
È migliorata l'efficacia per l'apprendimento di nuovi argomenti (%)	
Decisamente sì	18,3
Più sì che no	26,9
Più no che sì	28,0
Decisamente no	24,7
È migliorata l'efficacia per il recupero o consolidamento di precedenti argomenti (%)	
Decisamente sì	21,5
Più sì che no	32,3
Più no che sì	25,8
Decisamente no	17,2
Gli argomenti affrontati hanno richiesto tempo maggiore per lo studio individuale (%)	

Decisamente sì	40,9
Più sì che no	34,4
Più no che sì	14,0
Decisamente no	8,6
Sono riusciti ad organizzare meglio il proprio tempo di studio (%)	
Decisamente sì	32,3
Più sì che no	38,7
Più no che sì	19,4
Decisamente no	8,6
Ritengono che i compiti e le prove svolte durante la didattica a distanza, rispetto a quella in presenza, abbiano ottenuto una votazione (%)	
Decisamente superiore	16,1
Lievemente superiore	55,9
Lievemente inferiore	20,4
Decisamente inferiore	6,5
DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	
Ritengono che il carico di studio con la didattica digitale integrata, rispetto a quello che avrebbero avuto con la sola didattica in presenza, sia: (%)	
Decisamente aumentato	32,3
Parzialmente aumentato	57,0
Parzialmente diminuito	9,7
Decisamente diminuito	-
Ritengono che la scuola abbia organizzato in maniera efficiente la didattica digitale integrata (%)	
Decisamente sì	30,1
Più sì che no	57,0
Più no che sì	9,7
Decisamente no	2,2
Ritengono che gli insegnanti siano riusciti a valutare con equità le prove e i compiti svolti (%)	
Decisamente sì	22,6
Più sì che no	51,6
Più no che sì	21,5
Decisamente no	3,2
Durante la didattica digitale integrata è stato facile relazionarsi con gli insegnanti (%)	
Decisamente sì	25,8
Più sì che no	40,9
Più no che sì	22,6
Decisamente no	8,6
Durante la didattica digitale integrata è stato facile relazionarsi con i compagni (%)	
Decisamente sì	31,2
Più sì che no	35,5
Più no che sì	23,7
Decisamente no	8,6
Stato d'animo prevalente durante la didattica digitale integrata (%)	
Felice	7,5
Triste	9,7
Preoccupato	21,5
Tranquillo	37,6
A disagio	3,2
Arrabbiato	2,2
Apatico	15,1
Altro	2,2
UNO SGUARDO AL FUTURO	
Ritengono che sarebbe utile continuare ad usare la didattica digitale integrata anche dopo l'emergenza del Covid-19 (%)	
Decisamente sì	11,8
Più sì che no	34,4
Più no che sì	28,0
Decisamente no	24,7
Ritengono che la preparazione raggiunta attraverso la didattica digitale integrata, rispetto a quella che avrebbero raggiunto se non ci fosse stata l'emergenza, sia: (%)	
Decisamente superiore	6,5
Parzialmente superiore	35,5
Parzialmente inferiore	41,9
Decisamente inferiore	15,1
Ritengono che le attività di orientamento post-diploma organizzate dalla scuola durante la didattica digitale integrata siano state: (%)	
Decisamente adeguate	22,6
Parzialmente adeguate	59,1
Parzialmente inadeguate	9,7
Decisamente inadeguate	7,5
Ritengono che la crisi pandemica: (%)	
Influirà positivamente sulla possibilità di trovare un'occupazione	17,2
Influirà negativamente sulla possibilità di trovare un'occupazione	63,4
Non influenzerà la possibilità di trovare un'occupazione	18,3
Motivo per cui ritengono che la crisi pandemica influirà negativamente sulla possibilità di trovare un'occupazione(per 100 che ritengono che la crisi pandemica influirà negativamente sulla possibilità di trovare un'occupazione)(%)	
Per il peggioramento della situazione economica	86,4
Per le minori competenze maturate	13,6
Altro	-

1. L'età fa riferimento agli anni compiuti al 31/12 dell'anno di diploma e pertanto dipende dal solo anno di nascita. I diplomati di *19 anni* sono coloro che hanno concluso la scuola secondaria di secondo grado all'età canonica. Fatta eccezione, a partire dal 2018, per i diplomati degli indirizzi quadriennali, in cui l'età canonica è posta a 18 anni.
2. Il calcolo dell'età al diploma tiene conto della data di nascita e della data di diploma, uniformata convenzionalmente, per tutti i diplomati, al 15/7.
3. Nel conteggio dei **cittadini stranieri** non sono compresi i diplomati cittadini della Repubblica di San Marino.
4. Per la variabile **titolo di studio dei genitori** si è preso in considerazione il genitore con il titolo di studio più elevato. Per maggiori dettagli cfr. le Note metodologiche.
5. Per la definizione della **classe sociale** cfr. le Note metodologiche.
6. La valutazione in decimi (6-10), nell'**esame di Stato della scuola secondaria di primo grado**, è stata adottata a partire dall'a.s. 2008/09. I dati qui riportati sono riferiti ai soli diplomati che hanno terminato la scuola secondaria di primo grado a partire da tale anno. Per ulteriori informazioni cfr. le Note metodologiche.
7. Per il punteggio medio dell'**esame di Stato della scuola secondaria di primo grado**, nel caso di votazione 10 e lode il valore utilizzato per il calcolo della media è 10.
8. La domanda chiede allo studente di distribuire 100 punti per la scelta della scuola secondaria di secondo grado, indicando quanto la scelta sia stata autonoma e quanto sia stata determinata da altri.
9. La **regolarità negli studi** è il numero degli anni di ripetenza accumulati dallo studente nella Scuola in cui ha conseguito il diploma e pertanto non comprende gli anni scolastici eventualmente ripetuti in precedenza. Per ulteriori informazioni cfr. le Note metodologiche.
10. Il **credito scolastico** è attribuito dai Consigli di Classe degli ultimi tre anni di corso, in prevalenza sulla base della media dei voti di fine anno. Per maggiori dettagli cfr. le Note metodologiche.
11. Nel caso di votazione 100 e lode, il valore utilizzato per il calcolo della media è 100.
12. La voce "altro" comprende "fare studi meno impegnativi", "fare studi più coerenti con l'offerta formativa proposta dall'Istituto", "avere rapporti migliori con i compagni di studio", "fare studi più impegnativi" e "altro".
13. Per "altra attività" si intendono in particolare le attività svolte nell'ambito dei servizi culturali e ricreativi. Non sono comprese le attività di orientamento.
14. La voce "altro" comprende "credito e assicurazioni", "altri servizi alle imprese" e "altro".
15. Nelle "attività di orientamento organizzate dalla scuola secondaria di secondo grado per la scelta post-diploma" sono comprese le attività di orientamento organizzate dall'Istituto e la compilazione di almeno uno dei moduli del percorso La MIA scelta & AlmaOrientati.
16. Per maggiori dettagli sul percorso di orientamento La MIA scelta & AlmaOrientati cfr. le Note metodologiche.
17. La domanda chiede allo studente di distribuire 100 punti per la scelta post-diploma da compiere, indicando quanto la scelta sarà autonoma e quanto sarà determinata da altri.
18. Indipendentemente dall'aver lavorato o meno nel periodo estivo.
19. La modalità "nessuna conoscenza" non è riportata. Per il dettaglio dei livelli di conoscenza linguistica cfr. le Note metodologiche.
20. Per il dettaglio dei livelli di conoscenza linguistica cfr. le Note metodologiche.
21. Per la definizione delle singole conoscenze informatiche cfr. le Note metodologiche.

Profilo dei Diplomati

Ottobre 2020 - AlmaDiploma

Data ultimo aggiornamento: 15/10/2020