

Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata

“La didattica digitale integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, è rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza, nonché, in caso di nuovo lockdown, agli alunni di tutti i gradi di scuola, secondo le indicazioni impartite nel presente documento.” [Linee Guida per la DDI]

Il presente Piano è stato approvato dal Collegio dei Docenti dell'IIS S. Pertini nella seduta del 13 Ottobre 2020



Indice

Premessa	2
Il quadro normativo di riferimento	3
Perché abbiamo scelto di attivare la DDI.....	4
Le finalità del Piano	4
Gli obiettivi	5
Organizzazione della DDI.....	6
Organizzazione oraria	6
Gli strumenti	9
Comunicazione istituzionale.....	9
Le Applicazioni per le attività di e-learning.....	10
G Suite for Education	10
Web apps e altri servizi.....	12
Azioni di supporto per docenti e studenti	13
Metodologie	14
Strumenti per la verifica	16
La valutazione in ambiente digitale	18
Valutazione intermedia e finale	19
L'autovalutazione.....	19
Analisi del fabbisogno.....	20
Regolamento per la Didattica Digitale Integrata	20
Formazione dei docenti.....	20



Premessa



In data 7 agosto 2020 sono state pubblicate dal MIUR le “Linee guida sulla Didattica digitale integrata” già presentate nel Decreto Ministeriale 26 giugno 2020 n.39 che forniscono le indicazioni per la stesura del Piano Scolastico di Didattica Digitale che ogni scuola deve elaborare.

L'espressione **Didattica Digitale Integrata** indica un approccio in cui l'ambiente fisico e l'ambiente digitale di apprendimento si integrano fra loro, generando un'interazione virtuosa di attività, ciascuna delle quali trova le migliori possibilità di realizzazione nei due diversi ambienti.

Per l'IIS Pertini la Didattica Digitale Integrata non è considerata semplicemente una “*metodologia emergenziale*”, ma è parte integrante dell'offerta formativa sia in affiancamento alle normali lezioni in presenza sia in loro sostituzione.

In particolare, l'ambiente digitale di apprendimento è utilizzato durante il lavoro in classe, a casa e per attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti ed è organizzato secondo un apposito **spazio-sistema digitale di apprendimento**, nel quale sono presenti alcune funzionalità minime (aula virtuale, repository di risorse di apprendimento, possibilità di somministrare verifiche, strumento di videoconferenza, bacheca, sistemi di comunicazione testuale sincroni e asincroni).

Con il Piano per la DDI, l'Istituto garantisce agli studenti, in caso di temporanea impossibilità di realizzare l'attività didattica in presenza, l'apprendimento in modalità e-learning attraverso la realizzazione di una didattica individualizzata, personalizzata ed inclusiva.



Il quadro normativo di riferimento

Con l'emergenza sanitaria sono stati adottati provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni ordine e grado, su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p)).

In questo paragrafo è riportato, in breve, il quadro normativo di riferimento:

- la Nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388, recante "Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza" che aveva già offerto alle istituzioni scolastiche il quadro di riferimento didattico operativo
- il decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020,
- 41, all'articolo 2, comma 3, che stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici ai sensi del decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 4 marzo 2020, articolo 1, comma 1, lettera g), di "attivare" la didattica a distanza.
- Il decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34 che ha finanziato ulteriori interventi utili a potenziare la didattica, anche a distanza, e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale, nonché a favorire l'inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione.
- Il decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39 che ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento, per la tematica in argomento, alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata.
- le Linee Guida (Allegato A al suddetto decreto) hanno fornito indicazioni per la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) che l'IIS S. Pertini intende adottare.



Perché abbiamo scelto di attivare la DDI

Dopo aver effettuato la mappatura degli spazi destinati alle attività didattiche di tutte le sedi della scuola e aver valutato tutte le possibili situazioni di assembramento al fine di definire misure organizzative di prevenzione e protezione atte a mitigare il rischio di contagio all'interno dell'istituzione scolastica, sono emersi **i seguenti punti di criticità da governare:**

- Le tre sedi della scuola hanno situazioni logistiche diverse, la sede che ha le aule più piccole ospita le classi più numerose
- Le tre sedi ospitano indirizzi diversi e sono attrezzate in modo differente a seconda degli indirizzi, ogni sede vanta la presenza di laboratori specifici attrezzati, imprescindibili per lo svolgimento della didattica curricolare
- Mobilità: la scuola ha più del 75% di pendolarismo

Ma anche i seguenti punti di forza:

- La scuola ha maturato una esperienza consolidata nell'utilizzo delle TIC nella didattica
- L'esperienza della DAD è stata sostanzialmente positiva, specie in alcune classi
- La scuola ha i mezzi necessari per consentire a tutti una didattica mista (parte in presenza, parte in DAD), senza lasciare indietro nessuno
- La scuola ha sviluppato strategie efficaci nella gestione degli studenti BES in DAD
- La scuola vanta una dotazione laboratoriale all'avanguardia, molto specializzata, che costituisce il fulcro della didattica curricolare e ne definisce l'identità

Alla luce di quanto in premessa, la Didattica a Distanza Integrata è risultata la soluzione organizzativa più rispondente alla tutela delle esigenze di sicurezza e del diritto all'istruzione

Le finalità del Piano

Il presente piano fissa criteri e modalità per erogare la DDI affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa.

Il Piano per la DDI sarà adottato nel nostro Istituto in **modalità complementare** alla didattica in presenza, terrà conto dall'esperienza maturata durante i mesi di lockdown e farà



particolare riferimento alle [Linee guida per la DaD elaborate nel corso dell'a.s. 2019-2020](#) (approvate dal CDD a Maggio 2020) finalizzate alla creazione di una serie di strumenti fondamentali per la valorizzazione della didattica a distanza.

Il presente Piano sostituirà completamente la didattica in presenza qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in aula a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

Gli obiettivi

Il Piano Scolastico per la DDI del nostro Istituto mira al raggiungimento di tre obiettivi a nostro avviso fondamentali:

➤ **L'uniformità dell'offerta formativa**

Si procederà con l'elaborazione di progettazioni educativo-didattiche che tengano in considerazione la complementarità delle attività in presenza e a distanza.

Le proposte didattiche, elaborate e rimodulate dai singoli docenti, saranno inserite in una cornice pedagogica e metodologica condivisa in grado di integrare le potenzialità dell'ambiente fisico e dell'ambiente digitale evitando di riprodurre nello spazio digitale l'esperienza in aula e inserendo l'utilizzo sistematico degli strumenti digitali anche nello spazio fisico, in base alle loro funzionalità.

➤ **L'attenzione particolare per gli alunni più fragili**

- Gli studenti che presentino condizioni di particolare fragilità, attestate e riconosciute, potranno fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie;
- nei casi in cui la fragilità derivi da condizioni emotive o socioculturali e, in modo particolare nei casi di alunni con disabilità, sarà privilegiata la frequenza scolastica in presenza (solo d'intesa con le famiglie sarà possibile prevedere anche attività erogate a distanza)



➤ **l'informazione alle famiglie e il rispetto della privacy**

- L'Istituto provvederà ad informare le famiglie sui contenuti del Piano elaborato e sulle scelte organizzative operate esplicitando i canali di comunicazione utilizzati.
- L'informazione sarà puntuale e seguirà sempre rigorosamente le norme per la protezione della Privacy e dei dati personali: saranno raccolti solo i dati strettamente pertinenti e collegati alla finalità che si intende perseguire.

Organizzazione della DDI

Organizzazione oraria

In linea con le indicazioni relative all'organizzazione della Didattica Digitale Integrata, il Piano d'Istituto prevede la realizzazione della **DDI in maniera complementare**, integrando le attività in presenza.

Allo scopo di assicurare lo svolgimento delle attività scolastiche, in osservanza delle misure di sicurezza, si prevede quanto segue:

- la frequenza degli studenti in presenza a giorni alterni (giorni verdi e giorni blu)
- ogni giorno frequentano in presenza, nelle diverse sedi, metà delle classi -divise in due gruppi- (ma non sempre gli stessi giorni (si cfr. lo schema successivo)
- l'altra metà delle classi segue le lezioni a distanza
- la frequenza in presenza è di 30 ore ogni due settimane- dal lunedì al venerdì- ore di 50 '- con recupero di docenti e studenti
- 2/3 ore settimanali in DaD -(settimana ora in due/tre giorni blu)
- le classi vengono alloggiate nelle tre sedi tenendo conto dell'indirizzo di appartenenza dove sono presenti i laboratori specifici



- nei giorni verdi (didattica in presenza) verranno privilegiate le attività da svolgere in laboratorio
- mantenimento della scansione oraria tradizionale (8:15/8:20 – 13:15/13:20 nei giorni verdi- 8:15- 14:15, in due/tre giorni blu)
- le classi prime sempre in presenza almeno per il primo periodo (fino a Natale)
- le classi dell'IPIA frequentano sempre in presenza (necessità quotidiana di accedere ai laboratori – la sede permette di accogliere tutti gli studenti)

La presenza degli studenti a giorni e classi alterne è riportata nel seguente schema:

PIANO C

SEDE CENTRALE:


- LE CLASSI VENGONO DIVISE IN DUE GRUPPI :

GRUPPO X	GRUPPO Y
IIA ITE, III AGR, IV A ITE, VA ITE	II AGR, III ITE, IV B ITE, VB ITE
IA ITE, IA AGRARIO, IA e IB INFORMATICO SEMPRE A SCUOLA ALMENO FINO A NATALE	

GRUPPO	GIORNI VERDI	GIORNI BLU
X	LU-MERC-VEN	MAR-GIOV
X	MAR-GIOV	LU-MERC-VEN
Y	MAR-GIOV	LU-MERC-VEN
Y	LU-MERC-VEN	MAR-GIOV

GIORNI VERDI A SCUOLA- GIORNI BLU A CASA IN DAD





PIANO C

SEDE CHIMICO:

- LE CLASSI VENGONO DIVISE IN DUE GRUPPI :

GRUPPO X	GRUPPO Y
IIA, IIB, IIIA, IIIB, IVB, VA, VC	IIC, IID, IIIC, IIID, IVC, VB, IVA
IA, IB, IC SEMPRE A SCUOLA ALMENO FINO A NATALE	

GRUPPO	SETTIMANA	GIORNI VERDI	GIORNI BLU
X	1°	LU-MERC-VEN	MAR- GIOV
X	2°	MAR- GIOV	LU-MERC-VEN
Y	1°	MAR- GIOV	LU-MERC-VEN
Y	2°	LU-MERC-VEN	MAR- GIOV

GIORNI VERDI A SCUOLA- GIORNI BLU A CASA IN DAD

Le attività da proporre a distanza prevederanno una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, che tengano conto dei ritmi di apprendimento degli studenti.

Tutte le attività progettate avranno come finalità principale quella di garantire sostenibilità ed inclusività.

Nel caso in cui la Didattica Digitale sarà utilizzata nelle situazioni di emergenza che rendono impossibile l'accesso fisico alla scuola, si procederà con la ripartizione equilibrata delle attività sincrone ed asincrone, prevedendo sufficienti momenti di pausa.

- Si procederà con una rimodulazione dell'orario in vigore al momento della sospensione delle attività didattiche in presenza assicurando agli studenti almeno 20 ore settimanali di attività in sincrono e la quota parte rimanente delle 32/33 ore previste dal curriculum in modalità asincrona
- L'unità oraria per tutti gli studenti in collegamento audio-video sarà di 50 min.



Tale organizzazione potrà assicurare un adeguato spazio settimanale a tutte le discipline sia che la DAD sia scelta come modalità complementare alla didattica in presenza sia che essa costituisca lo strumento esclusivo derivante da nuove condizioni epidemiologiche rilevanti.

Nella strutturazione dell'orario settimanale in DDI, si farà riferimento a tutte le forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal Regolamento dell'Autonomia scolastica.

Gli strumenti

L'IIS Pertini è una scuola che ha raggiunto, negli anni, consolidate esperienze di DaD e adeguate dotazioni tecnologiche. Per questo motivo molti degli strumenti che verranno presi in esame in questo documento sono già da tempo in uso nel nostro Istituto.

Comunicazione istituzionale

Per quanto concerne la comunicazione istituzionale i canali adottati sono elencati di seguito:

- il sito istituzionale www.istitutopertinialatri.it
- le e-mail di docenti e studenti con dominio @istitutopertinialatri.it
- il Registro Elettronico e gli applicativi per la Segreteria Digitale
- le pagine social:
 - Facebook <https://www.facebook.com/iissandropertinialatri>
 - Account Instagram <https://www.instagram.com/iispertini>
 - Account Twitter https://twitter.com/iis_pertini
- Il Blog dell'Animatore digitale <https://animatoredigitaleiispertinialatri.blogspot.com/>
- Gruppo di messaggistica istantanea per le comunicazioni immediate tra DS, Docenti dello staff del DS, Coordinatori di classe (canale Telegram privato)



- Gruppo di messaggistica istantanea per le comunicazioni immediate, aggiornamenti e novità sull'utilizzo degli strumenti per la didattica digitale (permette comunicazioni tra AD e docenti - canale Telegram privato)
- Gruppi di messaggistica istantanea con le classi (consentono scambi di comunicazioni veloci fra docenti e gruppo classe, sono da considerarsi un canale)
- Ogni docente possiede anche un account gratuito Microsoft 365 per lo svolgimento del CDD e delle riunioni superiori a 100 utenti attraverso lo strumento Teams, con dominio nomecognome@istitutopertinialatri.edu.it
La piattaforma sarà gestita dall'Animatore Digitale, prof.ssa Gabriella Dell'Unto, e dalla prof.ssa Tiziana Iacoucci

- **Registro Elettronico**

Ad inizio Anno Scolastico tutti i docenti e tutti gli studenti e le famiglie sono dotati di credenziali per l'accesso al Registro Elettronico Argo che rappresenta lo strumento ufficiale attraverso il quale:

- i Docenti comunicano le attività svolte e quelle da svolgere, all'interno della sezione "Compiti assegnati"
- le famiglie possono attingere alle informazioni che riguardano il proprio figlio e alle comunicazioni ufficiali inviate dalla scuola.

Per tutti gli utenti l'accesso al registro è possibile tramite app o tramite browser da PC, anche dall'area dedicata del sito della scuola.

Le Applicazioni per le attività di e-learning

G Suite for Education

L'IIS Pertini ha attivato da tempo la piattaforma cloud di Google **GSuite for Education**, un ambiente di e-learning, destinato esclusivamente agli studenti per la fruizione di lezioni a distanza. Le GSuite, infatti, permettono di creare un **ambiente di apprendimento di supporto all'attività d'aula** attraverso l'uso di media didattici diversificati che rendono



possibile la **personalizzazione** del percorso di apprendimento ed una fluida integrazione delle ICT nella lezione.

L'account della scuola, collegato alla G Suite for Education, permette a docenti e studenti di usufruire gratuitamente dell'accesso alle e-mail ed alle app utili alla didattica (Google Classroom, Google Drive, Google Meet, etc.).

Ogni alunno ed ogni insegnante ha accesso ad un account personale con dominio della scuola

- Docente: nomecognome@istitutopertinialatri.it
- Studente: nomecognome@istitutopertinialatri.it

La piattaforma configura un ambiente di apprendimento estremamente versatile, che consente la collaborazione e la condivisione e risponde ai requisiti richiesti dalla [normativa sulla privacy](#).

All'interno della stessa, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali, con particolare riguardo alla conservazione di immagini e/o audio, ciascun docente organizza l'ambiente con i seguenti requisiti minimi:

ALLESTIMENTO DELLA GOOGLE CLASSROOM – Con messa in condivisione di un'ampia gamma di materiali di apprendimento per gli studenti, comprese brevi videolezioni registrate, tenendo conto che tale ambiente sarà quello utilizzato dagli studenti assenti, assegnazione di consegne e verifiche. Tali contenitori virtuali (cartelle di Google Drive) saranno utili non solo per la conservazione, ma anche per ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi, anche in modalità asincrona, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali, con particolare riguardo alla conservazione di immagini e/o audio.

La Google Classroom è organizzata anche per la gestione delle attività di recupero e potenziamento.

UTILIZZO DELLA APP MEET – Per le attività che prevedono videocollegamenti con la classe o con gruppi.



UTILIZZO DELLA CASELLA DI POSTA ELETTRONICA ISTITUZIONALE –per le comunicazioni con la classe o con singoli alunni. Ai servizi di base della G Suite for Education sono affiancate delle estensioni, soprattutto per il browser Google Chrome, che consentono di aggiungere funzionalità utili alla didattica.

Web apps e altri servizi

Nella tabella seguente vengono indicate alcune web apps o servizi che sono utilizzati dai Docenti e dagli Studenti in abbinamento con Google Classroom o con gli strumenti di G Suite for Education in generale

Strumento	Descrizione/utilizzo
Book creator Epub editor Scriba epub	Creazione e condivisione di e-book interattivi
Adobe Spark	Creazione e condivisione di brevi video/pagine web/ corredati da testo ed immagini, oppure di infografiche
Microsoft OneNote	Blocco appunti / quaderno digitale accessibile da qualsiasi tipo di piattaforma (PC o mobile) condivisibile e con strumenti per la collaborazione.
Wakelet	Creazione e condivisione di collezioni di link multimediali (siti web, immagini, video, etc.).
Screencastify	Estensione gratuita per registrare lo schermo del computer e la propria voce. Ideale per fornire istruzioni o presentare concetti ed idee
Edpuzzle	Piattaforma per inserire domande aperte o a scelta multipla autocorrettive all'interno di un qualsiasi video, rendendolo di fatto interattivo



Canva	Creazione e condivisione di infografiche, immagini e poster digitali.
Prezi	Creazione e condivisione di presentazioni interattive
Coggle	Creazione, personalizzazione e gestione delle mappe concettuali. Oltre ai nodi e connettori puoi aggiungere approfondimenti e link e integrare immagini ed elementi multimediali
Libri di testo digitali per Docenti e Studenti	L'Istituto Pertini partecipa al progetto nazionale "Book in progress" con la produzione di contenuti digitali autoprodotti disponibili in formato digitale e/o cartaceo

Azioni di supporto per docenti e studenti

Nell'attuazione del Piano per la DDI, l'Animatore Digitale ed il Team digitale garantiranno il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola.

In particolare, l'Animatore Digitale curerà la gestione della piattaforma G Suite for Education e la formazione del personale al fine di rafforzare le competenze dei docenti in merito all'innovazione metodologico-didattica con ausilio delle ICT.

L'esperienza maturata in questi anni nelle molteplici iniziative di formazione sul tema del digitale ci ha permesso di indirizzarci verso un nuovo modello di formazione che prevede azioni di accompagnamento e aggiornamento continuo per i docenti da parte dell'Animatore digitale e dei docenti del Team.



Metodologie

L'IIS S. Pertini partecipa da sempre al dibattito intorno a nuove modalità di insegnamento che rappresentano un elemento centrale per la scuola del futuro introducendo una serie di metodologie e didattiche attive all'interno di ambienti di apprendimento flessibili, che privilegiano la didattica laboratoriale e pongono lo studente al centro del processo di apprendimento, valorizzando le sue competenze pregresse e lasciando spazio ai suoi interessi.

Pertanto, le principali metodologie adottate sono le seguenti:

Inquiry Based Learning: metodologia didattica basata sull'investigazione, volta a stimolare nello studente la formulazione di domande e azioni per risolvere problemi e capire fenomeni. L'utilizzo di tale metodologia favorisce lo sviluppo del Pensiero Critico;

Project-based Learning – metodologia che favorisce l'apprendimento attraverso la creazione di un prodotto specifico;

Problem-based Learning - prevalentemente per le discipline scientifiche;

Flipped Classroom o Classe Capovolta: Flipped Classroom - in relazione all'utilizzo della piattaforma Google Classroom, già in uso. Tale metodologia permette allo studente di farsi carico in prima persona del proprio processo di *apprendimento* "imparando ad imparare".

Blended Learning: metodologia d'insegnamento che combina risorse online e supporti tecnologici con la presenza attiva dell'insegnante. L'obiettivo principale è quello di creare un ambiente di apprendimento maggiormente personalizzato e flessibile, adatto alle esigenze di tutti gli alunni.

Attraverso l'utilizzo di piattaforme e programmi online, (nello specifico l'utilizzo delle Google Suite for Education) gli insegnanti sono in grado di mettere a disposizione degli studenti tutto il materiale didattico di cui hanno bisogno, fruibile anche al di fuori dell'orario scolastico. In questo modo è possibile: ridistribuire in modo diverso i carichi di lavoro tra casa e classe, proporre attività alternative alla canonica lezione frontale, sfruttare a pieno il tempo a



disposizione a scuola. In particolare, il blended learning permette agli studenti con DSA o BES di fruire del materiale didattico in maniera continuativa e personalizzata.

Debate metodologia che permette ai nostri studenti di imparare a cercare e a selezionare le fonti, di sviluppare competenze comunicative, autovalutarsi, migliorare la propria consapevolezza culturale. Il debate nasconde un grande potenziale didattico riuscendo a promuovere il pensiero critico e diverse soft skill fra cui le competenze digitali (cercare e selezionare le fonti informative, valutandone l'attendibilità, la pertinenza, la natura), quelle comunicative (saper comunicare in modo chiaro, corretto, non ambiguo, sintetico, sapendo argomentare la propria posizione), metacognitive (saper valutare la propria performance e comprendere come migliorare), sociali e civiche (saper rispettare le regole, attendere il proprio turno, ascoltare l'altro, legittimare punti di vista diversi dal proprio).

Apprendimento attivo - Modello delle 5E: in relazione al Piano per la didattica digitale integrata, il modello metodologico che meglio si adatta alla DDI è quello che promuove un apprendimento collaborativo ed attivo in cui gli studenti lavorano insieme per risolvere problemi e scoprire nuovi concetti, facendo domande, osservando, analizzando e traendo conclusioni.

Tale modello può prevedere la suddivisione della classica lezione o unità di apprendimento in fasi, aumentate dagli strumenti tecnologici: il modello metodologico delle **5 E**¹.

Engage – Coinvolgi. 1° step del learning cycle che prevede delle attività che hanno lo scopo di stimolare la curiosità degli studenti, di motivarli all'indagine, di far emergere le preconoscenze.

¹ Il modello delle 5 E è stato sviluppato nel 1987 all'interno del *Biological Sciences Curriculum Study statunitense* e si basa sulla teoria costruttivista della conoscenza. Il modello ha come obiettivo fondamentale la promozione di un apprendimento collaborativo ed attivo: gli studenti lavorano insieme per risolvere problemi e scoprire nuovi concetti, facendo domande, osservando, analizzando e tirando conclusioni. Il modello è alla base della costruzione di *hyper document*, strumenti privilegiati per la progettazione di percorsi interattivi per la DDI in cui, attraverso una struttura di link a risorse e attività diverse, gli studenti possano essere guidati nelle diverse esperienze di apprendimento.



Explore – Esplora. Il step prevede che gli studenti “esplorino” dei materiali predisposti dall’Insegnante: video/articoli, fare ricerche sul web, discutere e/o rispondere a delle domande.

Explain – Spiega. III step, può essere svolto come lezione in presenza oppure in modalità a distanza (sincrona). Non è esclusa anche la fase in modalità asincrona con utilizzo della piattaforma. In questo caso sarà cura del docente prevedere al suo interno questi tre momenti:

- **Instruction** (dimostrazione)
- **Modeling** (esplicitazione delle competenze richieste)
- **Scaffolding** (supporto all’apprendimento)

Elaborate – Elabora. IV step, vede come protagonista lo studente, al quale viene chiesto di creare delle connessioni con concetti precedentemente studiati, oppure appartenenti ad un contesto extrascolastico.

Evaluate – Valuta V step, prevede la valutazione, sia formativa che sommativa, realizzata anche tramite riflessioni audio/video, test/quiz, o ancora attraverso la classica verifica orale.

Strumenti per la verifica

L’ambiente digitale di apprendimento consente di accertare tutte le competenze e le abilità disciplinari coerenti con le peculiarità degli strumenti utilizzati, così come tutte le competenze trasversali di cittadinanza digitale.

Si ritiene che qualsiasi modalità di verifica di una attività svolta in ambiente digitale non possa portare alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a specifici bisogni degli alunni.

Le verifiche svolte e corrette in ambiente digitale saranno archiviate dai docenti dapprima nell’apposito repository residente in cloud e successivamente nel server locale dell’Istituto. Tutte le verifiche svolte in ambiente digitale e archiviate nelle modalità descritte sono da



considerarsi conservate validamente agli atti dell'Istituto e concorrono regolarmente alla valutazione formativa e/o sommativa.

Le **modalità di verifica non in presenza, essendo atipiche rispetto alla didattica in classe, hanno necessità di modalità di effettuazione e di valutazione diverse**; c'è la necessità di **puntare sull'acquisizione di responsabilità e sulla coscienza del significato del compito** assegnato.

E' necessario tener conto, non solamente del livello di raggiungimento, da parte di ogni alunno, delle singole abilità e delle singole micro-abilità definite non più dalla progettazione ma nella **ri-progettazione**, ma anche della particolarità del suggerimento didattico proposto, delle problematicità strumentali e del comportamento tenuto dallo studente.

Tipologie di verifiche previste:

Modalità sincrona	
Verifiche scritte	Verifiche orali
Esposizione scritta autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti, in videoconferenza con collegamento a piccolo gruppo	Con collegamento a piccolo gruppo: lo studente che sostiene la verifica avrà la videocamera accesa, guarderà dritto davanti a sé come se effettivamente guardasse negli occhi il docente
Compiti a tempo su piattaforma Google Suite, in videoconferenza con collegamento a piccolo gruppo	Esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti.
Saggi, relazioni, produzione di testi "aumentati", con collegamenti ipertestuali, in videoconferenza con collegamento a piccolo gruppo	
Commenting (richiesta di note a margine su testi scritti)	



Mappe concettuali che riproducono le connessioni del processo di apprendimento	
Esperimenti e relazioni di laboratorio. Relazione di laboratorio. (In assenza di un laboratorio fisico è possibile lavorare con gli studenti in laboratori virtuali)	
Modalità asincrona	
Verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto, che sarà poi approfondito in sincrono: in sede di videoconferenza il docente potrà chiedere allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerà, quindi, come forma ibrida (scritto + orale)	

La valutazione in ambiente digitale

Considerato che è impensabile riprodurre da remoto le condizioni della didattica in presenza, per la valutazione si farà riferimento ai criteri già individuati nel corso dell'a.s.2019-2020 per la DaD. La valutazione in ambiente digitale si concentrerà sia sui risultati di prodotto che di processo e sarà intesa in un'ottica formativa, in grado cioè, di integrare valutazione dei contenuti disciplinari e valutazione per competenze.

Anche con riferimento alle attività in DDI, la valutazione sarà costante, garantirà trasparenza e tempestività.

Qualora dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, i docenti assicureranno a studenti e famiglie feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

Per la valutazione delle prove effettuate a distanza, si farà riferimento alle griglie utilizzate per la DaD nel corso dell'a.s. 2019-2020 che terranno conto delle modalità di verifica diverse rispetto alla didattica in presenza, della particolarità del suggerimento didattico proposto, delle problematiche strumentali e del comportamento tenuto dallo studente.



- [l'osservazione/valutazione delle competenze trasversali](#)
- [la valutazione delle prove orali in DAD \(sincrone\)](#)
- [la valutazione delle prove in DAD forma ibrida \(asincrone/sincrone\)](#)

Valutazione intermedia e finale

Tutti gli studenti, per poter essere scrutinati (sia nel primo che nel secondo periodo dell'anno), devono avere un congruo numero di valutazioni (voti) relative alla DDI, e riferite sia alle prove effettuate in presenza che a quelle effettuate a distanza, a queste si aggiungerà il voto relativo all'osservazione delle competenze trasversali delle attività didattiche a distanza per ogni disciplina.

Quindi, il voto finale e unico nella disciplina scaturirà dal risultato di tutte le valutazioni effettuate.

Per gli studenti delle classi terze, quarte e quinte, si terrà conto anche delle valutazioni conseguite nel corso dei progetti ASL / PCTO, utilizzando la procedura consolidata nel corso degli anni.

L'autovalutazione

Tenuto conto dell'ampio margine di autonomia di lavoro e dell'impossibilità oggettiva di controllo dello studente in ambiente digitale, si rende necessario nella Didattica Digitale Integrata il ricorso a momenti di autovalutazione, che hanno anche il vantaggio di responsabilizzare i discenti sul proprio percorso di apprendimento, di potenziare la motivazione e di attivare importanti meccanismi metacognitivi. Per l'autovalutazione dello studente si farà riferimento alla [griglia di autovalutazione per la DaD, elaborata nell'a.s. 2019-2020](#)



Analisi del fabbisogno

Nel mese di settembre sarà avviata una rilevazione di fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività al fine di provvedere alla concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti per il collegamento agli alunni che non abbiano l'opportunità di usufruire di un proprio dispositivo. Analizzati i risultati, si procederà all'approvazione in Consiglio d'Istituto dei criteri di concessione in comodato d'uso, dando priorità agli studenti meno abbienti. Tali criteri saranno comunque trasparenti, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali. Qualora siano disponibili dei dispositivi ed il fabbisogno espresso dagli studenti sia stato completamente soddisfatto, si potrà procedere all'assegnazione di un dispositivo anche a docenti con contratto a tempo determinato.

Regolamento per la Didattica Digitale Integrata

Considerate le implicazioni etiche poste dall'uso delle nuove tecnologie e della Rete, L'IIS S. Pertini di Alatri provvederà ad integrare il Regolamento d'Istituto con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento da tenere durante i collegamenti da parte di tutte le componenti della comunità scolastica relativamente al rispetto dell'altro, alla condivisione di documenti e alla tutela dei dati personali e alle particolari categorie di dati (ex. dati sensibili). Il Regolamento sarà pubblicato sul sito della Scuola.

Formazione dei docenti

L'Istituto Pertini predisporrà, all'interno del Piano della formazione del personale, delle attività che risponderanno alle specifiche esigenze formative. Pur avendo già effettuato numerosi incontri di formazione durante gli ultimi anni, l'Animatore Digitale, coadiuvato dal Team Digitale, realizzerà attività formative (ed uno sportello permanente) incentrate sulle seguenti priorità:



- Piattaforma G Suite for Education - per i docenti che prendono servizio per la prima volta presso il nostro Istituto
- Metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento - didattica breve, apprendimento cooperativo, flipped classroom, apprendimento attivo - modello delle 5 E ed utilizzo degli hyperdocs

Il presente Piano è stato approvato dal Collegio dei Docenti dell'IIS S. Pertini nella seduta del 13 Ottobre 2020