

# INVALSI – S. PERTINI – 2017

GLI ESITI DELLE PROVE INVALSI CI CONSENTONO DI STUDIARE L'ANDAMENTO COMPLESSIVO DELLE SECONDE CLASSI DEL NOSTRO ISTITUTO NELLE PROVE DI ITALIANO E MATEMATICA E DI COMPARARLO CON I DATI DELLE SCUOLE NAZIONALI, QUELLE DELL'AREA GEOGRAFICA DI APPARTENENZA – ITALIA CENTRALE – E DI QUELLE DELLA REGIONE LAZIO.

# INVALSI 2017 – andremo ad esaminare:

- I PUNTEGGI GENERALI IN ITALIANO E MATEMATICA CONSEGUITI DAGLI ALUNNI DEL NOSTRO ISTITUTO – CON I GRAFICI PIU' SIGNIFICATIVI
- L'INCIDENZA DELLA VARIABILITA' NELL'ISTITUTO TECNICO-TECNOLOGICO (non sono presenti i dati relativi al Professionale - perché unica classe)
- LA DISTRIBUZIONE DEGLI ALUNNI PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO E LA NUMEROSITA' DEGLI ALUNNI PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO
- LA CORRISPONDENZA TRA VOTO DI CLASSE E PUNTEGGIO CONSEGUITO – CON I RELATIVI GRAFICI
- IL CONFRONTO DEGLI ESITI CONSEGUITI NEGLI ULTIMI TRE ANNI
- IL VALORE AGGIUNTO DELL'ISTITUTO – COSIDDETTO «EFFETTO-SCUOLA»
- CONCLUSIONI

Tavola 1A Italiano

## Istituzione scolastica nel suo complesso

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano <sup>1b</sup>	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile <sup>2</sup>	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti <sup>3 4</sup>	Percentuale copertura <i>background</i> <sup>1c</sup>	Punteggio Lazio (58,0) <sup>5</sup>	Punteggio Centro (58,0) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (57,2) <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	<i>Cheating</i> in percentuale <sup>7</sup>
312010021001	34,3	88,5	148,7	-8,1	basso	80,8	↓	↓	↓	34,3	0,0
312010021003	43,8	64,3	170,3	-3,4	basso	64,3	↓	↓	↓	43,8	0,0
312010021004	38,0	86,4	158,1	-4,8	basso	63,6	↓	↓	↓	38,0	0,0
312010021006	37,9	85,0	158,0	-5,8	basso	75,0	↓	↓	↓	37,9	0,0
312010021007	37,7	77,8	156,4	-4,1	basso	77,8	↓	↓	↓	38,5	2,0
312010021008	37,0	70,0	154,2	-8,4	basso	70,0	↓	↓	↓	37,0	0,0
FRIS00300R	37,5	80,9	156,3	-4,3	basso	72,7	↓	↓	↓	37,6	0,3

Tavola 1B Matematica

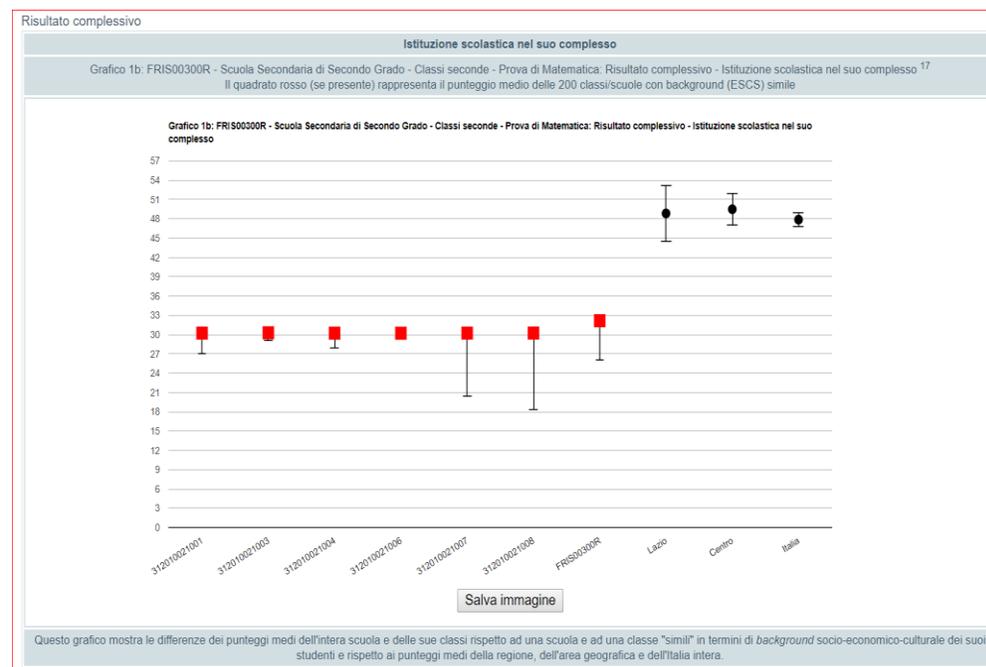
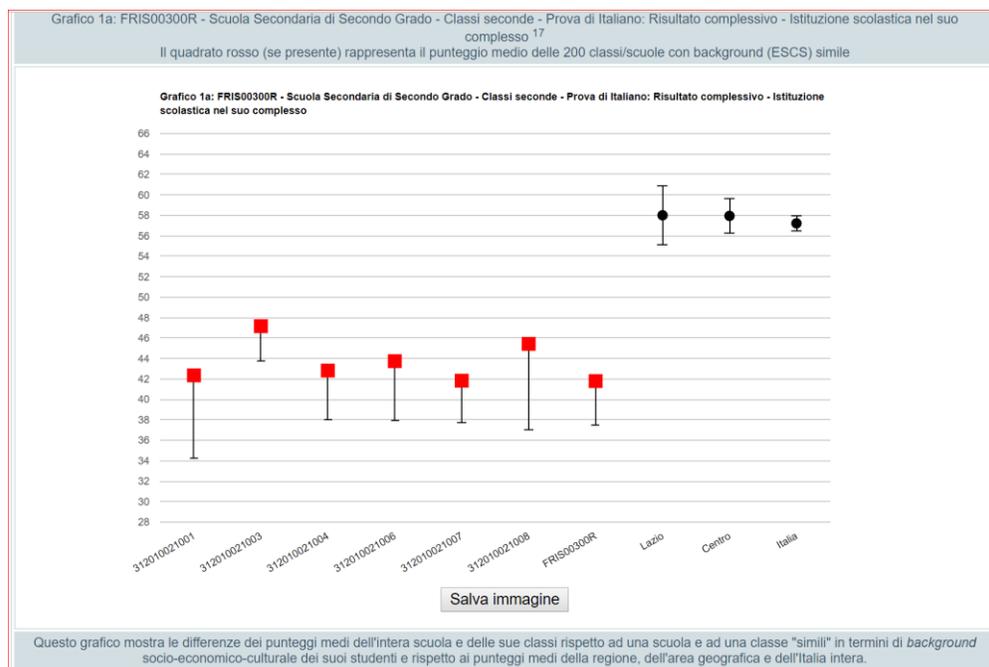
## Istituzione scolastica nel suo complesso

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica <sup>1b</sup>	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile <sup>2</sup>	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti <sup>3 4</sup>	Percentuale copertura <i>background</i> <sup>1c</sup>	Punteggio Lazio (48,9) <sup>5</sup>	Punteggio Centro (49,5) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (47,9) <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	<i>Cheating</i> in percentuale <sup>7</sup>
312010021001	27,0	88,5	141,9	-5,4	basso	80,8	↓	↓	↓	33,7	19,8
312010021003	29,1	64,3	168,1	-7,7	basso	64,3	↓	↓	↓	29,2	0,3
312010021004	27,9	86,4	164,6	-5,2	basso	63,6	↓	↓	↓	28,2	0,8
312010021006	29,3	85,0	168,3	-4,7	basso	75,0	↓	↓	↓	29,4	0,3
312010021007	20,4	77,8	131,6	-10,1	basso	77,8	↓	↓	↓	25,0	18,2
312010021008	18,4	80,0	124,5	-17,7	basso	70,0	↓	↓	↓	22,2	17,3
FRIS00300R	26,1	81,8	151,2	-6,1	basso	72,7	↓	↓	↓	28,9	9,7

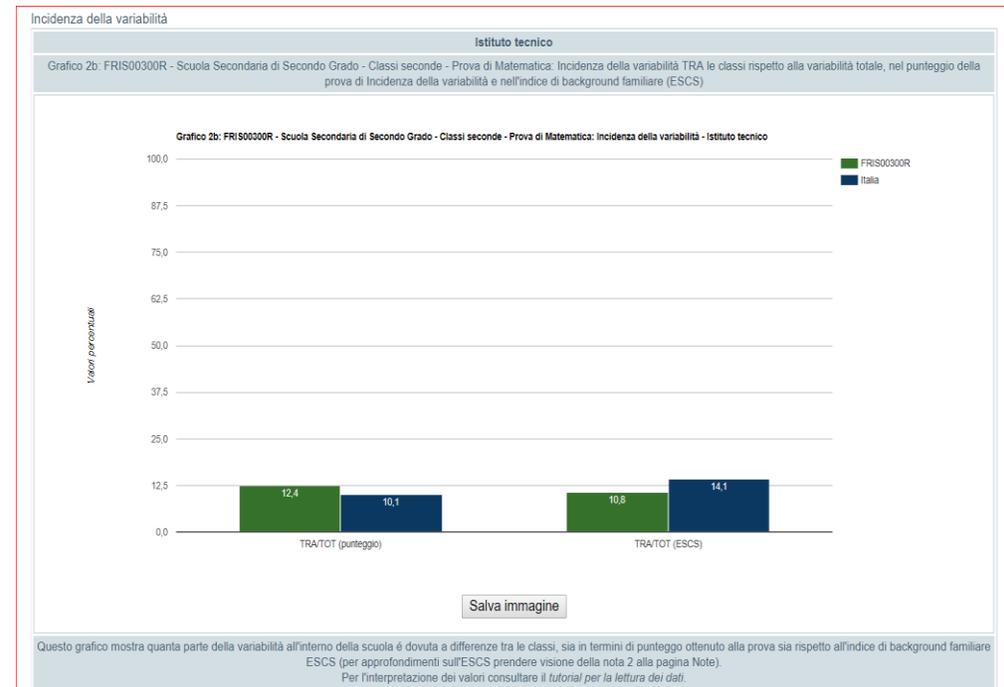
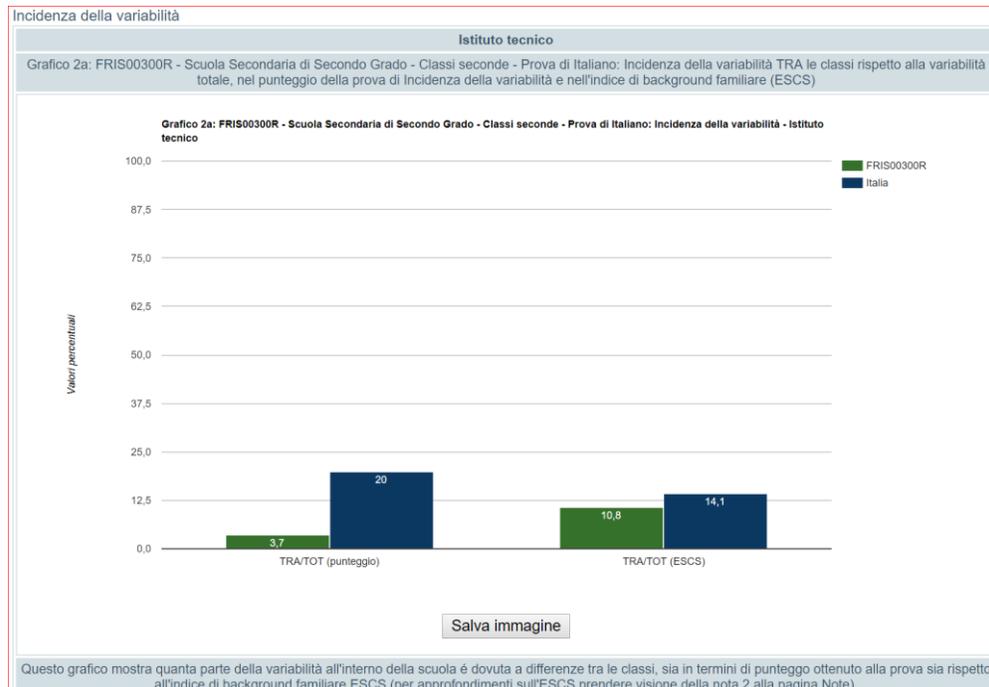
	ITALIANO	MATEMATICA
Media del punteggio Percentuale - risposte corrette	<b>37,5</b> punteggio migliore 2 A ITE (43,8) punteggio peggiore 2 A IPIA (34,3)	<b>26,1</b> punteggio migliore 2 A ITT (29,3) punteggio peggiore 2 A cart (18,4)
Percentuale di partecipazione alla prova	<b>80,9</b>	<b>81,8</b>
Esiti degli studenti (punteggio di Rasch- scala di abilità media nazionale pari a 200)	<b>156,3</b> Elevato in 2 A ITE (170,3)	<b>151,2</b> Troppo basso in 2 A IPIA, 2 B ITT e 2 C cartario – rispecchia gli esiti infatti
Differenza nei risultati (Italia-Area appartenenza-Regione)	<b>- 4,3</b>	<b>- 6,1</b>
Background familiare mediano degli studenti	<b>basso</b>	<b>basso</b>
Cheating in percentuale (valutazione dei comportamenti "anomali")	<b>0,3</b> valori nulli per tutte le classi tranne 2B ITT (2,0)	<b>9,7</b> Valori elevatissimi in 2 A IPIA (19,8), in 2 B ITT (18,2) e in 2 C cartario (17,3), pressochè nulli nelle altre tre classi

# GRAFICI

## SITUAZIONE DELLA SCUOLA NEL COMPLESSO



# INCIDENZA DELLA VARIABILITA' TECNICO-TECNOLOGICO



# DISTRIBUZIONE ALUNNI PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO – (5) - ITALIANO

Tavola 4A Italiano <sup>12</sup>

Istituto tecnico					
Classi	Numero studenti livello 1	Numero studenti livello 2	Numero studenti livello 3	Numero studenti livello 4	Numero studenti livello 5
312010021003	4	1	3	1	0
312010021004	12	4	2	0	1
312010021006	12	2	3	0	0
312010021007	8	5	1	0	0
312010021008	3	3	1	0	0
Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
FRIS00300R	59,1%	22,7%	15,2%	1,5%	1,5%
Lazio	29,7%	23,4%	18,9%	15,2%	12,9%
Centro	22,2%	20,4%	19,9%	19,0%	18,5%
Italia	21,2%	20,2%	19,5%	19,2%	19,9%

Salva la tavola in formato Excel 

Istituto professionale					
Classi	Numero studenti livello 1	Numero studenti livello 2	Numero studenti livello 3	Numero studenti livello 4	Numero studenti livello 5
312010021001	5	12	6	0	0
Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
FRIS00300R	21,7%	52,2%	26,1%	0,0%	0,0%
Lazio	22,2%	22,2%	20,7%	11,6%	23,3%
Centro	23,7%	19,4%	20,2%	13,6%	23,1%
Italia	24,5%	18,6%	19,0%	13,9%	24,0%

Salva la tavola in formato Excel 

# DISTRIBUZIONE ALUNNI PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO – (5) - MATEMATICA

Tavola 4B Matematica <sup>12</sup>

Istituto tecnico					
Classi	Numero studenti livello 1	Numero studenti livello 2	Numero studenti livello 3	Numero studenti livello 4	Numero studenti livello 5
312010021003	6	2	0	1	0
312010021004	12	4	1	2	0
312010021006	11	5	0	1	0
312010021007	14	0	0	0	0
312010021008	7	1	0	0	0
Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
FRIS00300R	74,6%	17,9%	1,5%	6,0%	0,0%
Lazio	39,1%	20,7%	14,4%	8,8%	17,0%
Centro	29,5%	19,1%	13,8%	10,5%	27,1%
Italia	30,4%	18,1%	12,7%	11,3%	27,6%

Salva la tavola in formato Excel 

Istituto professionale					
Classi	Numero studenti livello 1	Numero studenti livello 2	Numero studenti livello 3	Numero studenti livello 4	Numero studenti livello 5
312010021001	7	6	4	5	1
Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
FRIS00300R	30,4%	26,1%	17,4%	21,7%	4,4%
Lazio	45,3%	16,1%	11,0%	8,0%	19,7%
Centro	39,4%	15,5%	11,9%	8,9%	24,4%
Italia	38,3%	14,8%	11,9%	9,1%	25,9%

Salva la tavola in formato Excel 

# NUMEROSITA' DEGLI STUDENTI NELLE DUE PROVE

Tavola 5 Italiano/Matematica - numerosità <sup>11</sup> <sup>12</sup>

Istituto tecnico				
Istituzione scolastica		Prova di Matematica		
		Numero studenti livello 1-2	Numero studenti livello 3	Numero studenti livello 4-5
Prova di Italiano	Numero studenti livello 1-2	52	0	2
	Numero studenti livello 3	8	0	2
	Numero studenti livello 4-5	1	1	0

Salva la tavola in formato Excel 

Istituto professionale				
Istituzione scolastica		Prova di Matematica		
		Numero studenti livello 1-2	Numero studenti livello 3	Numero studenti livello 4-5
Prova di Italiano	Numero studenti livello 1-2	10	3	4
	Numero studenti livello 3	3	1	2
	Numero studenti livello 4-5	0	0	0

Salva la tavola in formato Excel 

# CORRISPONDENZA TRA VOTO DI CLASSE E PUNTEGGIO OTTENUTO - ITALIANO

Correlazione tra risultati nelle prove INVALSI e voto di classe

Tavola 6 <sup>13</sup>

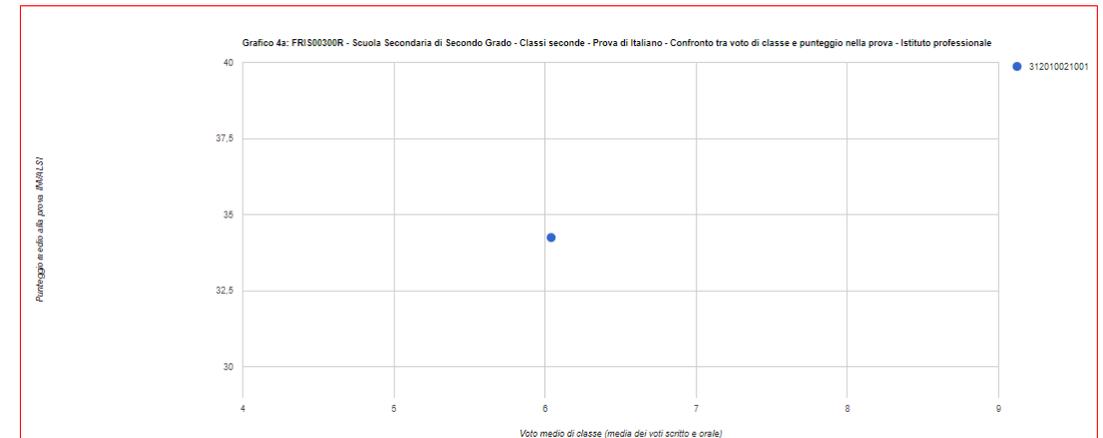
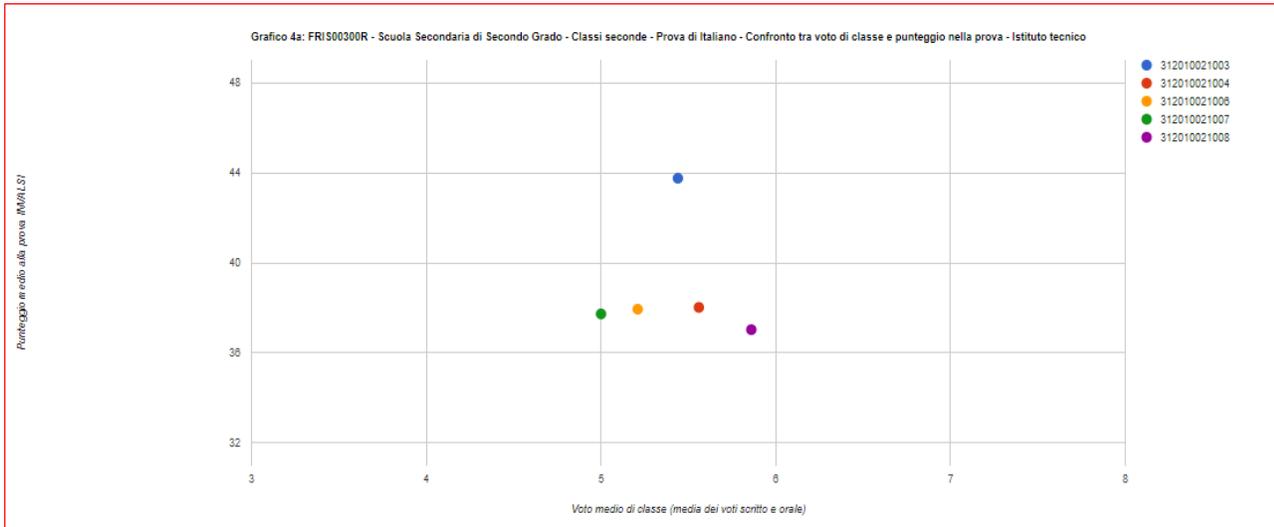
Istituzione scolastica nel suo complesso

Classi	Correlazione tra voto della classe e punteggio di Italiano alla Prova INVALSI	Correlazione tra voto della classe e punteggio di Matematica alla Prova INVALSI
312010021001	medio-bassa	scarsamente significativa
312010021003	media	scarsamente significativa
312010021004	medio-bassa	medio-bassa
312010021006	scarsamente significativa	medio-bassa
312010021007	scarsamente significativa	scarsamente significativa
312010021008	medio-bassa	scarsamente significativa

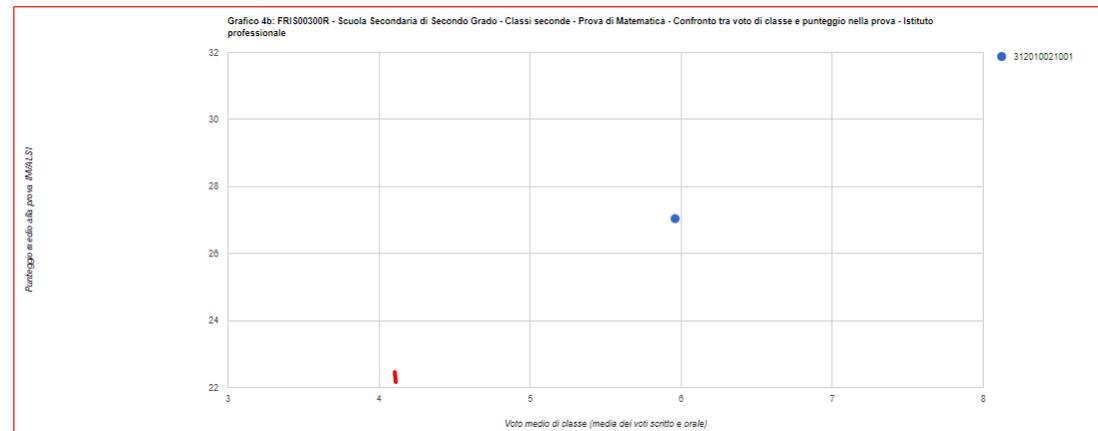
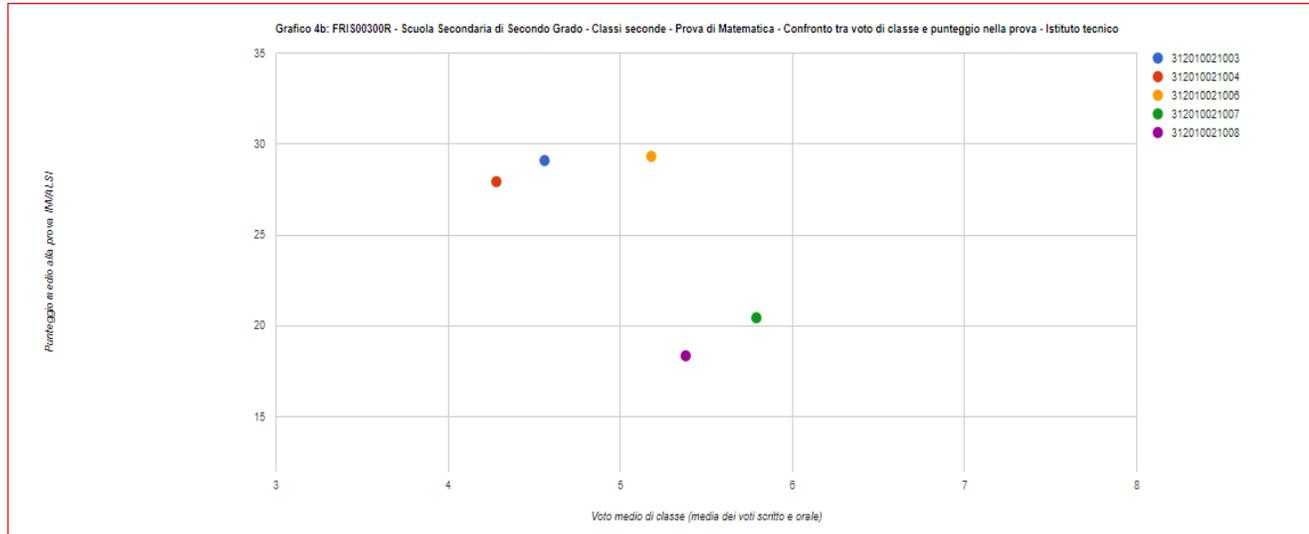
Salva la tavola in formato Excel



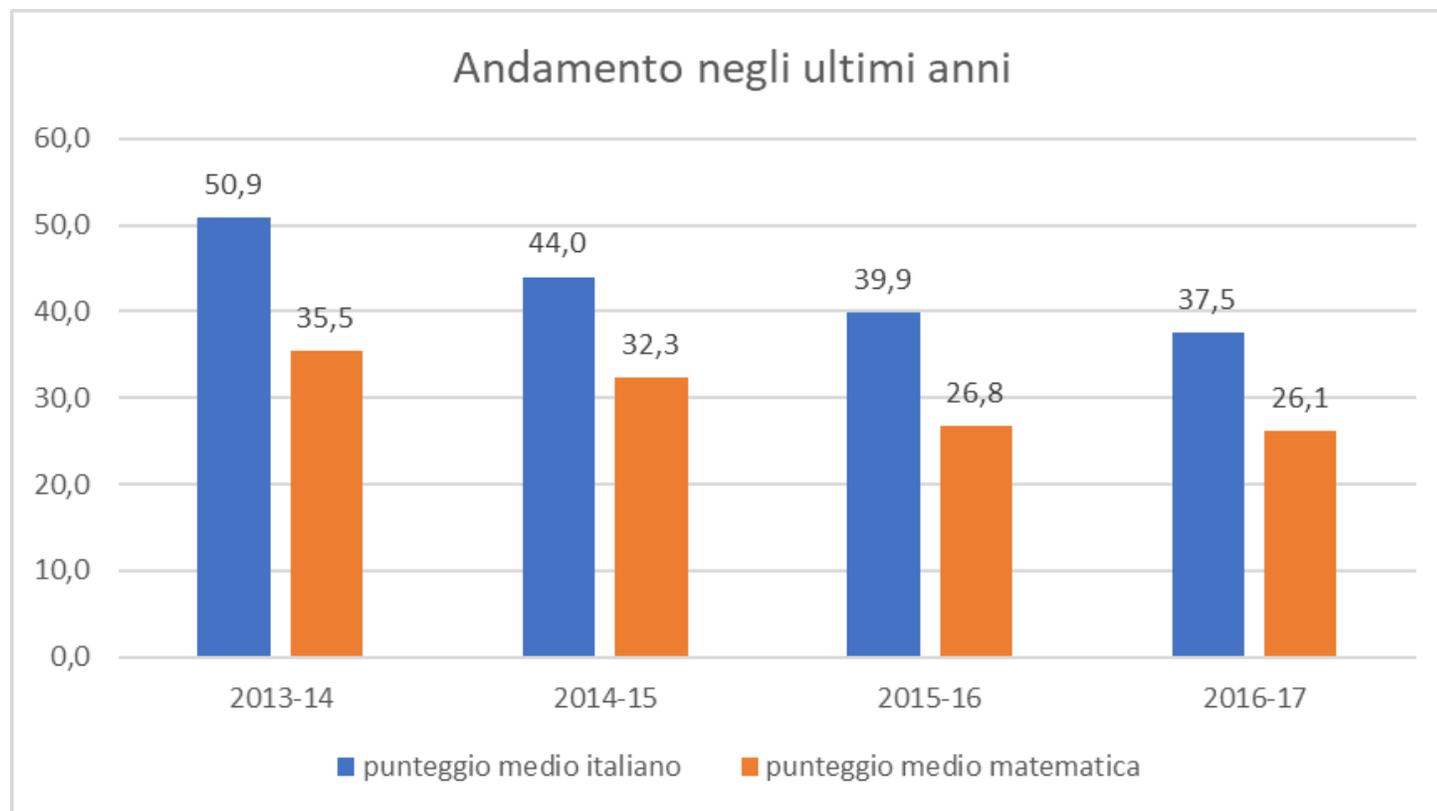
# CORRISPONDENZA VOTO DI CLASSE E PUNTEGGIO PROVA – ITALIANO - GRAFICI



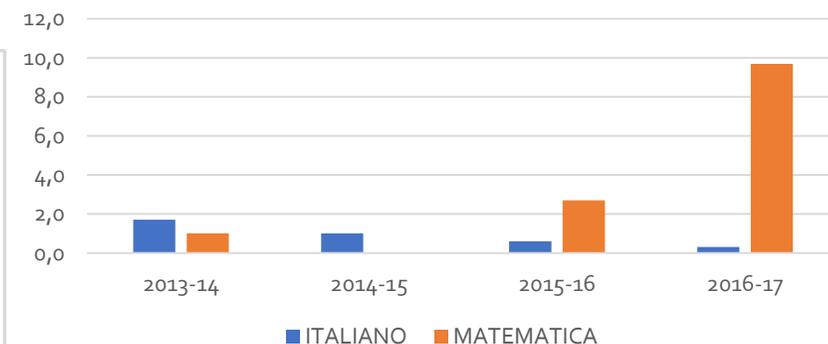
# CORRISPONDENZA VOTO DI CLASSE E PUNTEGGIO PROVA – MATEMATICA - GRAFICI



# Confronto esiti ultimi anni



## Cheating



Nonostante i valori in costante discesa, è obbligo specificare (qui non si vede, ma è agli atti) che nell'a.s. 2014-15 abbiamo registrato un livello accettabile rispetto alle medie nazionali, di area geografica di appartenenza e regionali che in quell'anno risultavano meno distanti da noi.

# IL VALORE AGGIUNTO DELL'ISTITUTO

**EFFETTO-SCUOLA = PUNTEGGIO OSSERVATO – PUNTEGGIO ATTESO**  
(in base ai fattori esogeni)

FATTORI ESOGENI



GENERE

CITTADINANZA

ESCS

PREPARAZIONE

PREGRESSA



# LA NOSTRA POSIZIONE – MATEMATICA

Regione <sup>g1</sup>	Macroarea <sup>g2</sup>	Italia <sup>g3</sup>
Effetto scuola positivo	Effetto scuola positivo	Effetto scuola positivo
Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola leggermente positivo
Effetto scuola pari alla media della regione Lazio	Effetto scuola pari alla media della macroarea Centro	Effetto scuola pari alla media nazionale
✓ Effetto scuola leggermente negativo	✓ Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola leggermente negativo
Effetto scuola negativo	Effetto scuola negativo	Effetto scuola negativo



TECNICO

PROFESSIONALE →

Regione <sup>g1</sup>	Macroarea <sup>g2</sup>	Italia <sup>g3</sup>
Effetto scuola positivo	Effetto scuola positivo	Effetto scuola positivo
Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola leggermente positivo
Effetto scuola pari alla media della regione Lazio	Effetto scuola pari alla media della macroarea Centro	Effetto scuola pari alla media nazionale
✓ Effetto scuola leggermente negativo	✓ Effetto scuola leggermente negativo	✓ Effetto scuola leggermente negativo
Effetto scuola negativo	Effetto scuola negativo	Effetto scuola negativo

Note

# LA NOSTRA POSIZIONE – ITALIANO

Regione <sup>g1</sup>	Macroarea <sup>g2</sup>	Italia <sup>g3</sup>
Effetto scuola positivo	Effetto scuola positivo	Effetto scuola positivo
Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola leggermente positivo
Effetto scuola pari alla media della regione Lazio	Effetto scuola pari alla media della macroarea Centro	Effetto scuola pari alla media nazionale ✓
✓ Effetto scuola leggermente negativo	✓ Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola leggermente negativo
Effetto scuola negativo	Effetto scuola negativo	Effetto scuola negativo

← TECNICO

PROFESSIONALE →

Regione <sup>g1</sup>	Macroarea <sup>g2</sup>	Italia <sup>g3</sup>
Effetto scuola positivo	Effetto scuola positivo	Effetto scuola positivo
Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola leggermente positivo
✓ Effetto scuola pari alla media della regione Lazio	✓ Effetto scuola pari alla media della macroarea Centro	✓ Effetto scuola pari alla media nazionale
Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola leggermente negativo
Effetto scuola negativo	Effetto scuola negativo	Effetto scuola negativo

Note

# PUNTEGGIO OSSERVATO ED EFFETTO – SCUOLA – ISTITUTO TECNICO

Istituto tecnico					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della <b>regione Lazio</b>	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale 					
Intorno alla media regionale 					
Sotto la media regionale 					

Istituto tecnico					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della <b>macroarea Centro</b>	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea 					
Intorno alla media della macroarea 					
Sotto la media della macroarea 					

Istituto tecnico					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il <b>punteggio nazionale</b>	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale 					
Intorno alla media nazionale 					
Sotto la media nazionale 					



# PUNTEGGIO OSSERVATO ED EFFETTO – SCUOLA – ISTITUTO PROFESSIONALE

Istituto professionale					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della <b>regione Lazio</b>	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale 					
Intorno alla media regionale 					
Sotto la media regionale 					

Istituto professionale					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della <b>macroarea Centro</b>	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea 					
Intorno alla media della macroarea 					
Sotto la media della macroarea 					

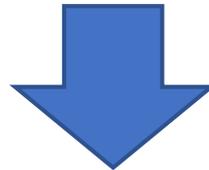
  

Istituto professionale					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il <b>punteggio nazionale</b>	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale 					
Intorno alla media nazionale 					
Sotto la media nazionale 					

# ALLA LUCE DI QUANTO ESPOSTO SONO DOVEROSE LE SEGUENTI OSSERVAZIONI:

NEGLI ULTIMI ANNI PRESI IN ESAME SI E' ASSISTITO AD UN GRADUALE QUANTO  
CONSISTENTE PEGGIORAMENTO NEGLI ESITI DELLE PROVE DI ITALIANO E  
MATEMATICA PER L'INVALSI.

COSA FARE?



1. E' NECESSARIO PERTANTO CORREGGERE GLI INTERVENTI DI MIGLIORAMENTO GIA' POSTI IN ESSERE DAL NOSTRO ISTITUTO PER RAGGIUNGERE ESITI MIGLIORI
2. DOBBIAMO LAVORARE ANCORA MOLTO SULLA MOTIVAZIONE DEI RAGAZZI CHE AFFRONTANO QUESTE PROVE SENZA CREDERCI QUINDI SENZA IMPEGNARSI!